



Vor- und Nachteile von Bildungsmaterialspenden

Robert Zeidler – robert_zeidler@yahoo.com

30.06.11 SID Ringvorlesung Entwicklungspolitik an der TU Berlin



Struktur

- Wahl des Themas
- Was/Wer ist READ International
- Einordnung in die Entwicklungsarbeit im Bildungsbereich
- Vor- und Nachteile dieser Entwicklungs-Initiative
- Diskussion, Fragen ...



- **BA International Development**
Kombinierter Studiengang zu politischen, sozialen und wirtschaftlichen Themen von Entwicklungsländern

Semester von September bis Mai

Der Sommer soll genutzt werden um praktische Erfahrungen zu sammeln...





Liverpool
Guild of Students



Fresher's Fare 2008

Studenten-Gemeinschaften und Vereine stellen sich vor und jeder wird Mitglied von jedem



Do you want to make a difference and empower young people?

Do you want to gain A Volunteer-Award that is impressive on every CV ?

Do you want the chance to go to Tanzania?

READ Book Project is an opportunity to be involved in a young and ambitious student lead project. From running fundraising events to schools assemblies and van driving to distribution in Tanzania there are opportunities for everyone ...



What do you want to get out of university?



Interested? Contact Us!

Facebook: READ International

Liverpool

Liverpool@readbookproject.org.uk

<http://www.readinternational.org.uk/university/4/liverpool>

**Meeting every Monday
5.30 pm
Guild Café
(in front of Guild-shop)**

2007
charitytimes Awards
WINNER
Best New Charity

www.readinternational.org.uk

The READ Book Project Model

READ
International
Head Office

READ Book Project

Project Leaders – responsible for leading and working with a pool of volunteers towards the completion of the project

Think Global

Fundraising

Campus Book
Drive

Resources
Collection

Volunteers – lots of exciting roles and responsibilities to take on. Whatever you are interested in, whenever you are free...

- School contact
- Give Workshops
- Workshop follow up activities
- ...

Additional training needed

- Organise events
- Street Collections
- Collaborate with RAG
- ...

- Campus Book Drive
- Event and project Publicity
- Media
- Volunteer recruitment
- ...

- School contact
- Campus Book drive
- Book Collections
- Book Sorting
- ...



Projekt-Koordinatoren

Craig Richardson
(Finanzen)

Charlotte Steggall
(Kommunikation/
Presse)

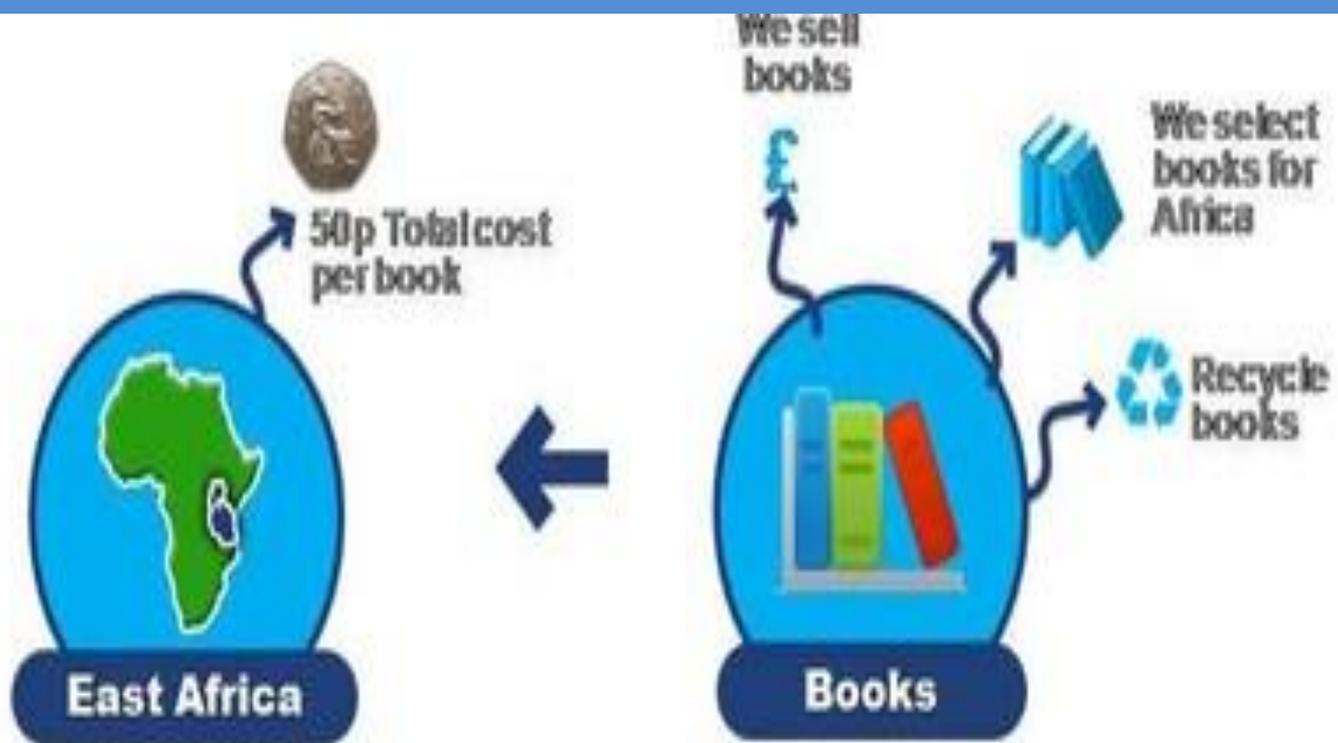
Robert Zeidler
(Ressourcen)



Teams of student volunteers work with us throughout an academic year. The teams are dynamic, energetic and semiautonomous.

The student teams work in their local UK schools to teach development & collect books that would otherwise go to landfill.





We take teams of students to Tanzania & Uganda where they deliver the books directly to needy local schools.

We sort all the books, picking the right ones for Tanzania and Uganda. Any books we can't send we sell or recycle to raise funds.

The Story of READ

- Gegründet 2003 von Nottingham Studenten
- Gründer ist Robert Wilson nach einem Freiwilligen Sozialen Jahr



Wie arbeitet READ (in UK)?

- Sammeln von Büchern und anderen Bildungsmaterialien in Großbritannien
- Sortieren von Schulbüchern und Literatur von Oberschulen für Tansania
- Organisation von Fundraising Events für Spenden-Einnahmen
- Informationsveranstaltungen an teilnehmenden Schulen

Partnerschaften mit Unternehmen

- Big Yellow Self-Storage

Bieten freien Stauraum für alle Bücher etc. die READ Projekte sammeln, erfolgreiches Unternehmen in der Lagerraum-Vermietung

- British Airways

Bieten den Freiwilligen von READ Flüge umsonst an; pro Jahr 80 -100 Flüge

- Latham and Watkins

Londoner Rechtsanwaltskanzlei, Bieten kostenlose Rechtsberatung

Partnerschaften mit Unternehmen

- KPMG

Bietet READ Büroräume in Dar Es Salaam & Kampala

- DHL

Bieten vergünstigte Unterstützung in der Logistik

- Staples

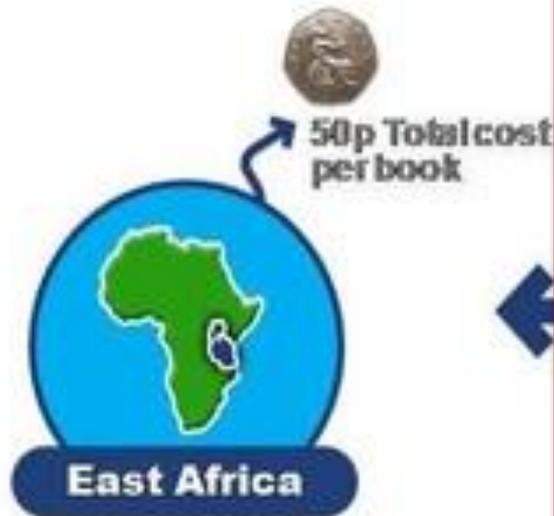
*Zusammenarbeit um nicht mehr genutzte
Schreibmaterialien von Schulen und Schülern zu sammeln*

- British Library

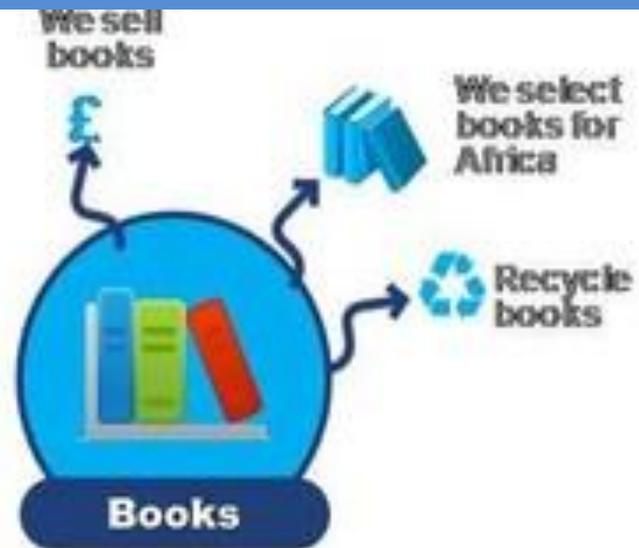
*Erstellte elektronische Datenbank für die bessere Sortierung
von READs Ressourcen*



Wie arbeitet READ (in Ost-Afrika)?



We take teams of students to Tanzania & Uganda where they deliver the books directly to needy local schools.



We sort all the books, picking the right ones for Tanzania and Uganda. Any books we can't send we sell or recycle to raise funds.

Wie arbeitet READ (in Ost-Afrika)?

- Teams von Freiwilligen erhalten dreitägiges Training in Dar Es Salaam
- Teams reisen zu den Regionen in denen die Schulen liegen
- Kontakt etablieren zu Ministeriums-Beamten und anderen Bildungs-Partnern
- Verteilen von Büchern zu den eingeteilten Schulen und Einleitungs-Sessions zum Umgang mit den Büchern

Schul-Bibliotheken



Schul-Bibliotheken

- Bauen und Renovieren von Schul-Bibliotheken
- Bisher wurden siebzehn Bibliotheken, vor allem in mehr ländlichen Regionen, in Stand gesetzt
- Freiwilligen-Teams sind mitverantwortlich für die Auswahl von geeigneten Bibliotheken und für die Durchführung der Renovation

“It costs READ less than 50 pence to move one book from a UK classroom into the hands of a Tanzanian/Ugandan school child or teacher” READ International

Evaluation der Projekte

- Einige Reporte über die Aktivitäten sind online verfügbar:
<http://www.readinternational.org.uk/resources/>
- Es gibt jedoch Bedarf für mehr detaillierte Evaluation...

Evaluation der Projekte

- The 2010 distribution was a phenomenal success resulting in improved access to education for **112,000 Tanzanian students**. Staff from our East Africa office will return to recipient schools throughout 2011/2012 to monitor and evaluate book use and capture feedback from regional education officials, teachers and students to improve our work in 2011. *READ International Tanzania Impact Report 2010*

> *Aber wer erfährt von den Resultaten?*

Evaluation der Projekte

At each school the volunteers spent time with the school students and teachers, encouraging book use and reading through a range of activities:



- **Unpacking and stamping the books:** to a vital sense of ownership amongst the school community.
- **Syllabus matching:** volunteers work with teachers using syllabus matching guides to identify specific content of the donated textbooks with topics in the Tanzanian Curriculum..
- **Student interaction:** volunteers facilitate a range of activities with school students including: debates ('Secondary school should be taught in Kiswahili' and 'Textbooks are more important than teachers'), question and answer sessions, quizzes and story-telling. These activities are designed to promote cross-cultural learning and support the development of a reading culture in Tanzania. In 2010 greater focus was given to such activities than ever before responding to feedback from previous distributions.
- **Group/Individual reading:** volunteers read fiction with the students to encourage reading for pleasure and improve reader confidence. Volunteers also support the development of reading and book clubs.

Wirklich, in jeder Schule?

Wie positioniert sich READ in der Bildungsförderung von Tansania?



Entwicklungszusammenarbeit > Bildung

- Stadien unterschiedlicher Zielsetzung und Prinzipien in der Bildungs-Entwicklungsarbeit:

1963 – 1980 Planung nach Manpower Bedarf von Entwicklungsländern

1980 – 1996 Planung nach Einkommen und Beziehungen zu anderen positiven Effekten

1996 – Individuelle Effekte von Bildung auf die Allgemein-Gesellschaft

Heynemann (1999:184) – ehem. Vize-Präsident der International Management & Development Group (IMDG) der Weltbank-Gruppe

Bildungsarbeit in Tansania

- Bildungssystem folgt *Julius Nyereres* Philosophie: *“Education for Self-Reliance”*
- Primäres Ziel: Grundschul-Bildung für Alle
- Viele Akademiker aus Tansania sehen darin Grund für schlechte Qualität von Oberschulen (z.B. *Leshabari and Masesa 2000; Rajabu 2000*)
- Grundschule in Kiswahili, Oberschule in Englisch > Viele Scheitern an Englischer Sprache



Bildungsarbeit in Tansania

- Probleme mit der Quantität und Qualität von Lehrern
 - Lösungsversuche:
 - Zukünftige Lehrer werden zu Schulen in ländlichen Gebieten geschickt (man hofft sie bleiben dann in dieser Position)
 - Lehrer-Trainings-Programme wurden verkürzt (worunter Qualität zusätzlich litt)
 - Teufelskreis: Schulen bilden Absolventen nicht gut aus > zukünftige Lehrer mangeln auch an Expertise



Oberschulen in Tansania

- Anzahl der Oberschulen in 1999 – 2004 stark angestiegen
 - Durch Gemeinschafts-Bauprojekte mit Unterstützung der Regierung
- ABER: wenig Finanzierung von Regierung und Spender für die Schulen

Oberschulen sind kein Bestandteil des ‚*Vision 2025*‘ Bildungs-Projekts der Regierung (URoT 1999)

Zugang zu Oberschulen extrem eingeschränkt in ländlichen Regionen (meist Internatsschulen einzige Lösung)

Oberschulen in Tansania

Government spending on textbooks is only
\$0.61 per student (World Bank 2004)

Andauernde Diskussion um die Verwendung
von Kiswahili und Englisch im
Bildungssystem

Also...

READ International füllt eine Lücke im Bildungssystem von Tansania.

Die Organisation stellt Bücher und Materialien zur Verfügung, die die Qualität der Oberschul-Bildung verbessert

ABER: Ist READ die geeignete Lösung zur Bewältigung Von mangelnder Qualität der Hochschulbildung?

Diskussions-Punkte

Schulbücher werden aus England importiert.

➤ Gibt es keine Schulbücher in Tansania?

Können Studenten wirklich eine Leidenschaft zum Lesen lernen (in der Zeit in der READ an den Schulen ist)?

READ beginnt nun auch nach Uganda Bücher etc. zu schicken, lässt sich so ein Konzept kopieren?

*Asante Sana,
Tutaonana!*

*Vielen Dank,
Auf Wiedersehen.*

Bibliographie

Heynemann, S.P. (1999) Development Aid in Education: A Personal View. *International Journal for Educational Development Vol. 19* (pp.183 – 190)

Leshabari, M. T. & Z. E. Masesa (2000) The Impact of Deteriorating Quality of Education in Schools on the Training of Medical Doctors in Tanzania. In: Glabawa, Senkoro & Lwaitama (eds) *The Quality of Education in Tanzania*. University of Dar es Salaam: Dar Es Salaam, Tanzania (pp135-144)

Rajabu, A. R. (2000) Teachers' Education in Tanzania. In: *The Quality of Education in Tanzania*. (pp 251- 265)

United Republic of Tanzania (1999). Development Vision 2025. Available at: <http://www.tanzania.go.tz/vision.htm> (Accessed: 16/06/11)

Wedgwood, R. (2005) □ 'Post-Basic Education and Poverty in Tanzania' □ ' Available at: <http://www.cas.ed.ac.uk/research/pbet.html> (Accessed: 20/06/11)

World Bank (2004) Programme Document for a proposed financing to the United Republic of Tanzania for a Secondary Education Development Program. Washington DC, World Bank, Report No 27613.